|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  Ипарова Л.Ш./\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  Кашапова М.Х./\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  Буслаева В.И./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **русскому языку для 7Б класса**

**Кашаповой Миляуши Хусаиновны,**

учителя первой квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

**г. Чистополь, 2019 год**

**Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе:**

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);
4. приказа Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644, приказом МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577);
5. письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»
6. примерной программы по русскому языку (Стандарты второго поколения);
7. примерной авторской программы для общеобразовательных учреждений. «Русский язык. 5-9 классы», авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский и др.;
8. основной образовательной программы НОО и ООО ГБОУ «Чистополькая кадетская школа-интернат»;
9. учебного плана ГБОУ «Чистополькая кадетская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год;
10. положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат».

Рабочая программа составлена на 144 час (4 часа в неделю).

**Для реализации рабочей программы используется учебник:**

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017

**Формы промежуточной аттестации:**

7 класс – тестирование/ годовая оценка

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты** изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные** результаты изучения русского языка в основной школе

* владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
* уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
* пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
* составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

**Предметные знания и умения**

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме

- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;

- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;

- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;

-владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

-воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты;

-соблюдать в практике общения литературные нормы языка;

-использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Коммуникативная компетенция**

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

*Сферы речевого общения.* Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, *доклад*, *статья, рецензия*), публицистического(выступление, *статья, интервью, очерк),* официально-делового(*расписка, доверенность*, заявление, *резюме*) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, *аннотация.* Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов. Создание текстов разных стилей и жанров: тезисов*,* конспектов, отзывов, рецензий, аннотаций, письма, расписок, доверенностей, заявлений.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

**Система языка**

**Фонетика. Орфоэпия**

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

***Состав слова (морфемика) и словообразование***

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексика и фразеология**

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

**Основные лексические нормы современного русского**

**литературного языка.**

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология**

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

**Культуроведческая компетенция**

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Введение | 1 | 1. Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 11 | 1. Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. 2. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. |
| 3 | Морфология и орфография.  Культура речи | 119 | 1. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию. 2. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. 3. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами. 4. Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого, правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. 5. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализируют их. 6. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию. 7. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализируют их. 8. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализируют их. 9. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализируют их. 10. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию. 11. Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры. 12. Правильно образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени. 13. Различают слова категории состояния и наречия. 14. Различают предлог, союз, частицу. 15. Производят морфологический анализ предлога. 16. Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. 17. Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. 18. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки). 19. Производят морфологический анализ союза. 20. Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению. 21. Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. 22. Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. 23. Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. 24. Распознают междометия разных семантических разрядов. |
| 4 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 9 | 1. Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивают их. 2. Расширяют свой лексикон 3. Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. |
|  | Итого | 140 часов |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Количество часов | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Лексика и фразеология | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1 | 09.09 |  |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | 12.09 |  |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 1 | 13.09 |  |
| 8 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 13.09 |  |
| 9 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | 16.09 |  |
| 10 | Р. Р. Текст | 1 | 19.09 |  |
| 11 | Р. Р. Диалог как текст. Виды диалога | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Р. Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль | 1 | 20.09 |  |
| 13 | Морфология и орфография. Культура речи. Причастие как часть речи | 1 | 23.09 |  |
| 14 | Склонение причастий и правописание гласных  в падежных окончаниях причастий | 1 | 26.09 |  |
| 15 | Закрепление темы «Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий» | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Причастный оборот | 1 | 27.09 |  |
| 17 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 1 | 30.09 |  |
| 18 | Р. Р. Сочинение. Описание внешности человека | 1 | 03.10 |  |
| 19 | Действительные и страдательные причастия | 1 | 04.10 |  |
| 20 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | 04.10 |  |
| 21 | Действительные причастия настоящего времени. | 1 | 07.10 |  |
| 22 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | 10.10 |  |
| 23 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | 11.10 |  |
| 24 | Р.Р. Изложение с изменением формы действующего лица (по упр.116) | 1 | 11.10 |  |
| 25 | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 | 14.10 |  |
| 26 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | 17.10 |  |
| 27 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | 18.10 |  |
| 28 | Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | 18.10 |  |
| 29 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | 1 | 21.10 |  |
| 30 | Закрепление темы «Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных! | 1 | 24.10 |  |
| 31 | Р. Р. Выборочное изложение с описанием внешности  (по упр.151) | 1 | 25.10 |  |
| 32 | Морфологический разбор причастия | 1 | 25.10 |  |
| 33 | **Контрольный диктант.** | 1 | 07.11 |  |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 08.11 |  |
| 35 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 1 | 08.11 |  |
| 36 | Закрепление темы «Слитное и раздельное написание не с причастиями» | 1 | 11.11 |  |
| 37 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | 14.11 |  |
| 38 | Повторение изученного по теме «Причастие» | 1 | 15.11 |  |
| 39 | Обобщение изученного по теме «Причастие» | 1 | 15.11 |  |
| 40 | **Контрольное тестирование по теме «Причастие».** | 1 | 18.11 |  |
| 41 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 | 21.11 |  |
| 43 | Деепричастие как часть речи | 1 | 22.11 |  |
| 44 | Деепричастия совершенного вида | 1 | 22.11 |  |
| 45 | Р. Р. Сочинение-рассказ на основе картины  С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. | 1 | 25.11 |  |
| 46 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 | 28.11 |  |
| 47 | Раздельное написание не с деепричастиями | 1 | 29.11 |  |
| 48 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | 29.11 |  |
| 49 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | 02.12 |  |
| 50 | Обобщение изученного по теме «Деепричастие» | 1 | 05.12 |  |
| 51 | **Контрольный диктант.** | 1 | 06.12 |  |
| 52 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 06.12 |  |
| 53 | Наречие как часть речи | 1 | 09.12 |  |
| 54 | Разряды наречий | 1 | 12.12 |  |
| 55 | Р. Р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег») | 1 | 13.12 |  |
| 56 | Р. Р. Написание сочинения в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег») | 1 | 13.12 |  |
| 57 | Степени сравнения наречий | 1 | 16.12 |  |
| 58 | Морфологический разбор наречия | 1 | 19.12 |  |
| 59 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на  -о и -е | 1 | 20.12 |  |
| 60 | Закрепление темы «Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и –е» | 1 | 20.12 |  |
| 61 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных  наречий | 1 | 23.12 |  |
| 62 | Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е | 1 | 09.01 |  |
| 63 | **Контрольный диктант.** | 1 | 10.01 |  |
| 64 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | 10.01 |  |
| 65 | Р. Р. Описание действий | 1 | 13.01 |  |
| 66 | Р. Р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям | 1 | 16.01 |  |
| 67 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | 17.01 |  |
| 68 | Буквы о и а на конце наречий | 1 | 17.01 |  |
| 69 | Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения | 1 | 20.01 |  |
| 70 | Р.Р. Написание подробного изложение с элементами сочинения | 1 | 23.01 |  |
| 71 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | 24.01 |  |
| 72 | Закрепление темы «Дефис между частями слова в наречиях» | 1 | 24.01 |  |
| 73 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | 27.01 |  |
| 74 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | 30.01 |  |
| 75 | Повторение темы «Наречие» | 1 | 31.01 |  |
| 76 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».** | 1 | 31.01 |  |
| 77 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 03.02 |  |
| 78 | Учебно-научная речь | 1 | 06.02 |  |
| 79 | Отзыв | 1 | 07.02 |  |
| 80 | Учебный доклад | 1 | 07.02 |  |
| 81 | Категория состояния как часть речи | 1 | 10.02 |  |
| 82 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | 13.02 |  |
| 83 | Р. Р. Сжатое изложение | 1 | 14.02 |  |
| 84 | Повторение темы «Категория состояния» | 1 | 14.02 |  |
| 85 | Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему | 1 | 17.02 |  |
| 86 | Служебные части речи | 1 | 20.02 |  |
| 87 | Предлог как часть речи. Употребление предлогов | 1 | 21.02 |  |
| 88 | Непроизводные и производные предлоги | 1 | 21.02 |  |
| 89 | Простые и составные предлоги | 1 | 24.02 |  |
| 90 | Морфологический разбор предлога | 1 | 27.02 |  |
| 91 | Р. Р. Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа» | 1 | 28.02 |  |
| 92 | Р. Р. Написание сочинения по картине  А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа» | 1 | 28.02 |  |
| 93 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | 02.03 |  |
| 94 | Закрепление темы «Слитное и раздельное написание производных предлогов» | 1 | 05.03 |  |
| 95 | Повторение темы «Предлог» | 1 | 06.03 |  |
| 96 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог».** | 1 | 06.03 |  |
| 97 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 09.03 |  |
| 98 | Союз как часть речи | 1 | 12.03 |  |
| 99 | Простые и составные союзы | 1 | 13.03 |  |
| 100 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | 13.03 |  |
| 101 | Запятая в сложном предложении | 1 | 16.03 |  |
| 102 | Сочинительные союзы | 1 | 19.03 |  |
| 103 | Подчинительные союзы | 1 | 20.03 |  |
| 104 | Морфологический разбор союза | 1 | 20.03 |  |
| 105 | Р. Р. Сочинение-рассуждение (по упражнению 408). | 1 | 30.03 |  |
| 106 | Р. Р. Написание сочинения - рассуждение (по упражнению 408). | 1 | 02.04 |  |
| 107 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | 1 | 03.04 |  |
| 108 | Закрепление темы «Слитное написание союзов также, тоже, чтобы» | 1 | 03.04 |  |
| 109 | Повторение темы «Союз» | 1 | 06.04 |  |
| 110 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз».** | 1 | 09.04 |  |
| 111 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 10.04 |  |
| 112 | Частица как часть речи | 1 | 10.04 |  |
| 113 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | 13.04 |  |
| 114 | Смысловые частицы. | 1 | 16.04 |  |
| 115 | Закрепление темы «Смысловые частицы». | 1 | 17.04 |  |
| 116 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | 17.04 |  |
| 117 | Р. Р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | 20.04 |  |
| 118 | Р. Р. Написание сочинения по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | 23.04 |  |
| 119 | Морфологический разбор частиц | 1 | 24.04 |  |
| 120 | Отрицательные частицы не и ни | 1 | 24.04 |  |
| 121 | Различение частицы не и приставки не- | 1 | 27.04 |  |
| 122 | Р. Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету | 1 | 30.04 |  |
| 123 | Частица ни, приставка ни-, союз ни – ни | 1 | 01.05 |  |
| 124 | Повторение темы «Частица» | 1 | 01.05 |  |
| 125 | Повторение правописания служебных частей речи | 1 | 04.05 |  |
| 126 | **Контрольное тестирование по теме «Частица».** | 1 | 07.05 |  |
| 127 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 | 08.05 |  |
| 128 | Междометие как часть речи | 1 | 08.05 |  |
| 129 | Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях | 1 | 11.05 |  |
| 130 | Обобщение по теме «Междометие» | 1 | 14.05 |  |
| 131 | **Контрольный диктант.** | 1 | 15.05 |  |
| 132 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 15.05 |  |
| 133 | Р. Р. Изложение с изменением лица | 1 | 18.05 |  |
| 134 | Разделы науки о языке | 1 | 21.05 |  |
| 135 | **Итоговый контрольный тест.** | 1 | 22.05 |  |
| 136 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте | 1 | 22.05 |  |
| 137 | Р.Р. Текст. Стили речи | 1 | 25.05 |  |
| 138 | Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 | 28.05 |  |
| 139 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | 29.05 |  |
| 140 | Употребление букв ъ и ь. Раздельные написания | 1 | 29.05 |  |